**Экологический проект для детей старшего дошкольного возраста «Лекарственные растения рядом с нами»**

**Цель:** выяснить представление детей о лечебных свойствах трав, растущих на участке детского сада (об одуванчике, лопухе, ромашке, подорожнике), выявить отношение детей к ним, какую пользу они приносят и можно ли вырастить их самим, заинтересовать темой проекта.
**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Задачи:**
1. Создать в группе условия для реализации экологического проекта;
2. Активизировать познавательную деятельность; продолжать учить детей с помощью взрослых интересную и полезную информацию о растениях, работая с различными источниками информации;
3. Познакомить детей с народными названиями лекарственных растений, их историей;
4. Развивать речь у детей, как средство общения; закрепить представление детей о лекарственных растениях, расширить словарь (первоцвет, отвар, настой, медонос, рассада, соцветия) за счет новых впечатлений и информации, вызывать желание рассказывать о ценностях растения, живущего рядом с нами;
5. Повышать остроту зрения, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику через художественно – продуктивную деятельность: раскрашивание силуэтов, вырезывание по контуру детской ладошки, рисование нетрадиционной техникой, «бумагопластика», игры с прищепками, счетными палочками, работа с калькой, трафаретами;
6. Побуждать детей к длительному наблюдению за развитием одних и тех же объектов; прививать практические навыки по выращиванию культурных лекарственных растений, уходу за ними;
7. Развивать творчество, мышление, фантазию;
8. Воспитывать экологическую культуру.
**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.
**Срок выполнения:** апрель – сентябрь.
**Проблема:** В чем заключается ценность лекарственных растений? Как ими лечиться? Что полезнее у них – кора, плоды, листья, корни или цветы?
**Целеполагание:** После обсуждения проблемы вместе с детьми, мы решили узнать о лекарственных растениях, которые растут на территории детского сада, научиться выращивать культурное лекарственное растение – календулу.
**Планирование и организация деятельности.**

#  ****Подготовительный этап.*********Сбор информации:***** подобрать статьи с интернет – источников, сказки, стихи, пословицы, загадки по теме.*****Чтение рассказов, сказок, рассматривание иллюстраций с изображением картин известных художников****:*** Е.Е.Волков «Поле ромашек», И.И. Левитан «Одуванчики», В.М. Васнецов «Дубовая роща в Абрамцево», И.И. Шишкин «Сосновый бор».*****Домашнее задание****:*** детям и родителям сделать комнатные клумбы для выращивания рассады (из бросового материала), подобрать семена.*****Беседа:***** «Растения – фитотерапевты». Какие они? Почему травы называют лекарственными?»*****Оформить «Полочку умных книг»*****:(справочники, энциклопедии, книги, раскраски, иллюстрации) .*****Подготовка к презентации проекта.*********Основной этап.*****Решение проблемы через образовательно – воспитательный процесс.* *****«Речевое развитие». Беседы:*****-«Здравствуй, маленький цветок, первенец весны»;-«Душистая мята»;-«Великий путешественник»;-«Скромный одуванчик»;-«Полезная крапива»;-«Ландыш – «заячьи ушки»;-«Как хорош сегодня наш лопух!»;-«Чистотел – желтый цветок»;-«Календула - ноготки»;-«Незабудка – «мышиное ушко»;-«Ромашка – «белая рубашка»;-«Василек синий – медонос»;*****Ознакомление с художественной литературой.******Чтение загадок, стихов, пословиц, произведений:**М.М. Пришвин «Золотой луг»*

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пяту. “Сережа!” — позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: “Очень красиво! Луг — золотой”. Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал, одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у вас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становился опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

*Г. В. Лебедева «Одуванчик»*

# Рос в парке одуванчик. Старенький, седой совсем. Дунул ветер, и полетели дети одуванчика на пушистых парашютиках в разные стороны. Кто тут же, рядом упал, кто подальше отлетел, а один парашютик выше всех поднялся. Так высоко, что едва разглядел облысевшую головку своего папы - старого одуванчика. - Вот так повезло! - Выше всех взлетел! - радовался он. - Эх! Прощай, родимая полянка!Носил его, ветер, носил и швырнул под ноги прохожим. Целый день лежал бедный парашютист под горячим солнцем на тротуаре. Парашютик давно смялся и отвалился. Осталось только маленькое, едва заметное семечко. Наступали на него ногами, чуть не втянула его носом собака, чуть не склевал его воробей. Страху-то натерпелся!Наутро вышел из подъезда усатый дворник с большой метлой. Засучил он рукава и давай двор мести. Заходила метла из стороны в сторону: чисто метет, ни соринки, ни пылинки не оставляет. Раз! - и семечко одуванчика провалилось в трещину в асфальте.Лежит, не дышит. «Где это я? - думает, - как здесь жестко, неуютно. Но, что же делать - хорошо, что хоть не топчут тебя ногами. Можно и подремать, а там видно будет.» Так и пролежало оно всю зиму в своем убежище. Завалило его снегом, а под снегом так сладко спится! Спроси у любой травинки - она подтвердит.Но согрелась земля и зазвенели ручьи.- Кажется, я еще живу! - обрадовалось семечко. Потянуться после сна - первое дело. Но, что это хрустнуло? Ничего страшного - все в порядке: это семечко одуванчика проклюнулось.Рано утром вышел с метлой усатый дворник, и, как всегда, стал подметать двор.- Это еще что за безобразие? - сердито заворчал он. - Взял и вырос у всех под ногами. - Теперь начальник ЖЭКа заругается, скажет «Двор одуванчиками зарастает! Дворник ничего не делает! Гнать его надо." И выгонит...Только дворник хотел сшибить золотую головку, смять зеленые листики одуванчика, как выбежала из подъезда его внучка Зоечка.- Цветочек! Какой хорошенький! Не трогай его, деда. Пусть растет!Взяла она палочку и воткнула рядом с одуванчиком. Крякнул усатый дворник, но спорить с любимой внучкой Зоечкой не стал. Пошел он домой, сел у окна и стал чай пить, да в окно поглядывать. - Все одно - рассуждал он, вздыхая и прихлебывая чай из блюдечка - затопчут. Народу вон сколько через двор ходит, и до вечера не доживет глупый цветок. И поделом - не высовывайся!Вот идет через двор старушка с клюкой. Устала, видно. Еле-еле переступает. А тут перед ней на дороге одуванчик. Стоит, желтой головкой качает, будто кланяется.А одуванчик и правда, кланялся. Дворник не понял, а старушка сразу догадалась.- Здравствуй, здравствуй ! - улыбнулась старушка - добрая она была, - ишь, где тебе угораздило вырасти! Как бы тебя не затоптали.Вынула она из кармана веревочку и привязала одуванчик к палочке, к той самой, что внучка Зоечка в землю воткнула. Только бабушка за углом скрылась, а во двор уже грузовик въезжает.Шофер веселый баранку крутит, кепку на нос сдвинул. Видит - одуванчик на дороге растет. - Первый одуванчик! Желтый, пушистый! Улыбнулся шофер, взял, да и объехал цветок.Тут во двор прибежали ребята - Зоечкины друзья и подружки. Полили одуванчик из лужи, а потом натаскали со всей улицы камешков и уложили их вокруг цветка. Получилась посреди двора клумба. Маленькая, игрушечная, но усатый дворник уже не сердился. Ведь одуванчик теперь рос на клумбе, как и полагалось цветам по инструкции для дворников.А люди увидели из окон маленькую клумбочку, вынесли лопату, грабли, лейку и сделали из маленькой клумбы большую. - Какой я счастливый! - шелестел листиками одуванчик, раскрывая все новые и новые бутоны. А усатый дворник теперь каждое утро поливал его из шланга. И одуванчики цвели. Становились белыми пушистыми шариками, парашютики перелетали через крыши, заборы и разносились по всему городу. Весной на всех улицах и во всех дворах желтыми огоньками вспыхнули одуванчики. Дети бегали в венках из одуванчиков, плели из них длинные гирлянды и развешивали на заборах. И серый скучный город стал золотым и веселым. А одуванчик качал головкой и говорил своим желтеньким внучаткам:- Уж мне-то в жизни точно повезло! Я самый счастливый! Я самый счастливый одуванчик на свете!Рассказ о ромашке

Если спросить любого жителя нашей страны, какой цветок самый «русский», то большинство, не колеблясь, скажет – ромашка. Но самое интересное, что и жители других стран имеют полное право назвать ромашку «своим» цветком. Дело в том, что ромашка – очень распространенное на нашей планете растение, которое успешно произрастает во многих странах мира. Это красивое растение, похожее на маленькое солнышко, привлекало к себе внимание еще древних египтян, которые, как известно, поклонялись богу Солнца.

О происхождении имени этого цветка до сих пор идут споры. Но известно точно, что раньше его полное название было «Романов цветок». Со временем люди стали называть этот цветок ласковым именем «ромашка».

Ромашка относится к семейству сложноцветных растений. Та часть растения, которую мы называем цветком, на самом деле представляет собой своеобразную корзинку, заполненную крохотными желтыми цветочками, а лепестки его – это тоже цветки, но только белого цвета.

Видов ромашки в природе встречается очень много, но самые известные из них – ромашка непахучая и ромашка аптечная. Расселяется ромашка обычно по краям полей, на обочинах дорог, или на пустырях. А лекарственные виды ромашки выращивают на специальных плантациях.

*Полезные свойства ромашки*

Цветы ромашки имеют удивительные целительные свойства, подмеченные еще в древности. Отвары и настои этого цветка используют, как жаропонижающее и успокоительное средство. Хорошо ромашка помогает и в решении проблем пищеварения. Также ромашка успешно применяется и в косметических целях, для улучшения цвета лица.

*Любит — не любит…*

Ромашка в нашей стране является символом доброты и чистоты. Этот цветок часто упоминается в народных песнях, до сих пор не вышли из моды красивые букеты из ромашек, ну а девушки по-прежнему обрывают лепестки ромашки, гадая: «Любит – не любит…».

***Загадки:***

Растет зеленою стеной,

Ее обходят стороной,

Колючая и злая дива.

А как зовут траву? (Крапива)

Он сорняк, он цветок,

От болезни мне помог.

Как присяду на диванчик,

Вспомню желтый... (одуванчик)

Шарик нежно-голубой,

Хоть колючий, но не злой.

И в букете он не плох.

Кто такой? (Чертополох)

Все со мною борются,

Не могут успокоиться,

Все кричат: "Беда, беда!"

Что в огороде? (Лебеда)

Неприметна среди трав,

У нее спокойный нрав.

Кто полезностью гордится?-

Ароматная... (душица)

Если что-то заболит,

Даже зверь не устоит.

С какой же травкой пить настой?

С чудо-травкой... (зверобой)

Вкусен чай и ароматен,

С ней он легок и приятен:

Листочки сорваны, помяты.

Что ты вдыхаешь? - Запах... (мяты)

Если травку ты сорвешь,

Руки, знай, не ототрешь.

Доктор всех аптечных дел,

Кто лечит ранки? (Чистотел)

Солнце зноем сушит травы,

Греет темные дубравы,

А в лесу родник звенит,

Травы напоить спешит,

Силы даст им возродиться:

Запахнет медом... (медуница)

Расправит свой ажурный листик

Король всех трав... (тысячелистник)

Вдоль дорожек его встретишь,

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? (Подорожник)

Если стебель отломить,

Руки трудно уж отмыть!

Желтый сок в листочках,

В маленьких цветочках –

Тот сок для добрых чистых дел,

А что за травка? (Чистотел)

Любит сад и огород,

Вдоль дорог она растет.

Если влажно и тепло,

Хорошеет всем назло!

Ей на радость, вам - беда.

Что в огороде? (Лебеда)
***Познавательно – исследовательская деятельность.***
Наблюдение за лекарственными растениями;
Выращивание рассады календулы, высадка на участок детского сада, уход за ней, сбор семян;
Экскурсия на поляну.

Беседа «О безопасном поведении в природе».
***Игровая деятельность.***
Дидактические игры: «Собери целое из частей», «Чей листок?», «Четвертый лишний» ; сюжетно – ролевая игра «Зеленый доктор» (лечебные свойства подорожника);
***Художественно – продуктивная деятельность.***
Аппликация «Одуванчики»;
Рисование «Цветы», Летнее настроение», «Букет»;
Коллаж «Васильки», «Ромашки в траве»;
Аппликации из контуров детских ладошек: «Ромашка», Одуванчик».

Групповой альбом «Лекарственные растения».
***Работа с родителями.***
Изготовить комнатные клумбы для рассады;
Заготовить семена ноготков, землю, предметы ухода: лейки, совочки;
Сбор информации о лекарственных растениях вместе с детьми;

Групповой альбом «Лекарственные растения».
Чаепитие «Душистая мята».
***Презентация проекта.***
НОД «Путешествие в страну лекарственных растений»;
Развлечение с родителями «Вкусный и полезный праздник».
**Заключительный этап.**
Обработка и оформление материалов проекта;
Анализ результативности проведенной работы.

***Результат проектной деятельности:***

Анализ проведенной деятельности по проекту в летний период позволили сделать следующие выводы:

- участие в проектной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности;

-проект расширил представления детей о лекарственных растениях, которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране;

- дети получили не только новые знания, но и приобрели навыки бережного отношения к окружающему миру;

-научились находить существенные признаки сходства и различий между растениями;

 -   узнали, что многие растения не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми.