Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. А между тем, овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее сензитивен к её усвоению.

Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, вечно занятые родители в наше время часто забывают об этом и пускают процесс развития речи ребёнка на самотёк. Ребёнок проводит мало времени в обществе взрослых ( всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи – вообще редкость. Вот и получается , что с речью ребёнка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Как говорится, чтобы справиться с врагом, его нужно «знать в лицо», поэтому, ставя задачу развития речи своего дошкольника, рассмотрим, с какими проблемами в этой области чаще всего сталкиваются родители, педагоги.

Типичные проблемы развития речи дошкольника:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
2. Бедность речи, недостаточный словарный запас.
3. Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телепередач), употребление нелитературных слов и выражений.
4. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ, если это необходимо и уместно.
5. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.(А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо).
6. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
7. Отсутствие навыков культуры речи:неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и тепм речи и т.д.
8. Плохая дикция.

Как развивать?

Многие родители полагаются в решении проблемы развития речи на детский сад. Считается, что планомерные занятия в группе помогут ребёнку в этом нелёгком деле. Очень часто надежды эти неоправданны: во многих детских садах развитию речи не уделяется достаточного внимания. Но даже если вам повезло с садиком, и родной речи на занятиях отведено достойное место, все же имеет смысл проследить: достаточно ли у ребёнка развивается дикция, словарный запас, умение использовать интонацию, строить диалог, развернутые ответы, содержащие обоснование (доказательство). Если нет – придется подумать, как разнообразить речевую практику дошкольника дома.

Упражнения для развития речи дошкольника:

 Упражнение «Беседа по картинке».

Упражнение делать во время чтения книжки, собирания паззла или еще какой- нибудь занимательной игры, чтобы у ребёнка не возникло ощущения «скучного урока». Постарайтесь втянуть ребёнка в игру «вопросов и ответов». Задавайте разные вопросы с использованием всего многообразия вопросительных слов: что? Где? Куда? Откуда? Как? Зачем? Почему? И др.

Чтобы «разговорить» ребёнка, используйте вводные фразы (как ты думаешь? (считаешь), А ты встречал что- нибудь подобное?»)

Или предположения: (А если бы…, А как бы ты поступил?...).

Если малыш затрудняется с ответом, помогите ему построить предложение, продемонстрируйте, как и о чем можно рассказать. Детям необходим образец, чтобы учиться, и мы должны помнить об этом в наших занятиях. Обращайте внимание на обобщающие слова и построение придаточных предложений, поощряйте ребёнка, когда он их использует. Это помогает детям научиться мыслить абстрактно, не опираясь на конкретный материал или ситуацию.

Упражнение «беседа по картинке» направлено на развитие так называемой «контекстной» речи. Изначально речь ребёнка напрямую связана с действием и наименованием предметов. «Папа, дай, «Мама, пойдём», «Хочу куклу», - первые предложения, которые мы слышим из уст малыша. Это так называемая «ситуативная» речь- вполне нормальное явление в возрасте до 3 лет. Однако после 3 лет ребёнок должен начинать овладевать отвлеченной речью, напрямую не связанной с предметом или ситуацией.

В этот период при должном воспитании дети начинают осознавать грамматическое строение речи и сознательно строить предложения. После 3 лет малыши усваивают основную массу сложных союзов, наречий и вопросительных слов и активно используют их в речи, выстраивая сложные предложения. В речи появляются «если то», «потому что», «из-за», «который», «оттого», «куда», «кому», «кого», «сколько», «зачем», «почему», «как», «чтобы», «хотя» и т.д.

Если этого не происходит, то наш дошкольник начинает страдать от ярко выраженного коссноязычия и неясности речи. Для построения связного рассказа, осмысленного вопроса ему требуются новые речевые формы и средства, а усвоить их он может только из речи окружающих. Чтобы помочь ребёнку необходимо не только часто и много говорить с ним, но и просить его рассказывать, задавать вопросы, отвечать на них.

Упражнение «Большой- маленький».

Это упражнение можно выполнять с ребёнком 2.5- 5 лет. Для проведения занятия можно использовать книжку с картинками и игрушки. Рассматривайте вместе с ребёнком картинки, просите назвать, что он видит. Например: Смотри, кто это на картинке?

Девочка и мальчик.

Девочка какая?

Маленькая.

Да, девочка младше мальчика, а мальчик её старший брат. Мальчик высокий, а девочка ниже ростом.

Какая коса у девочки?

Большая.

Да, коса у девочки длинная. Есть даже поговорка такая:»Длинная коса- девичья краса». Как думаешь, почему длинная коса считалась красивее короткой? И т.д.

Сейчас в продаже есть специальные книжки и игры, нацеленные на развитие этой стороны речи. В них специально подобранные тексты и задания научат ребёнка находить близкие по смыслу слова к часто употребляемым понятиям, запоминать новые значения слов, разбираться с тонкими определениями и уточнениями.

Данное упражнение нацелено на обогащение словарного запаса ребёнка. Ведь бедность словарного запаса – это не только незнание названий предметов, явлений и понятий. Эта проблема касается всей структуры речи: наличия в ней богатого диапазона прилагательных, глаголов, наречий, союзов, причастий.

Чтение и пение колыбельных и потешек.

Начиная с самого рождения читайте малышу традиционные потешки, колыбельные, прибаутки, сказки (особенно стихотворные) каждый день. Очень полезно читать на ночь. При чтении следите, чтобы произношение было четким и ясным, правильно эмоционально окрашенным.

Колыбельные песни и потешки – бесценный материал, который позволяет ребёнку «почувствовать» язык, ощутить его мелодичность и ритм, проникнуться традицией, очистить свой язык от сленговых словечек. Колыбельные и потешки обогащают словарь детей за счет того, что содержат много сведений о предметах и окружающем мире, они обучают детей образовывать однокоренные слова (например: котя, котенька, коток), позволяют запоминать слова и формы слов и словосочетаний, а положительная эмоциональная окраска делает освоение более успешным. Повторяющиеся звукосочетания , фразы, звукоподражание развивают фонематический слух, помогают запоминать слова и выражения.

Интервью.

Это упражнение для детей от 4 лет. Предложите ребёнку сделать интервью , как настоящему журналисту. Вы будете известным ученым или врачом, а ребёнку нужно подготовить о вас статью. Список вопросов можно готовит вместе. Не забудьте подготовить развернутые ответы. Вы не только отлично проведёте время в компании с ребенком, но и привьете ему специальные навыки, а также разовьете его диалогическую речь.

В интервью используется очень важный прием: ребёнок должен правильно задать вопрос, чтобы получить тот ответ, который ему нужен. Ему придётся задействовать все свои языковые навыки , чтобы грамотно построить диалог с интервьюируемым – то есть с вами. С другой стороны, ребёнок должен будет запомнить Ваш ответ, чтобы не повторяться в вопросах. Игру можно разнообразить: брать интервью на самые разные темы. Это обогатит словарный запас ребёнка, научит его строить вопросы. Вы также можете поменяться ролями – тогда ребёнок сможет освоить (по Вашему образцу) поведение другой стороны и

Научится грамотно строить развёрнутые ответы.

«Отгадай загадку».

Игра подойдет для детей от 3 до 7 лет. Отгадывание загадок разносторонне развивает речь детей. В загадках в сжатой форме даются наиболее яркие признаки предметов и явлений. Поэтому отгадывание загадок формирует у детей способность к анализу, обобщению. Умению выделить характерные признаки предмета и делать выводы.

Некоторые загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов помогают увидеть вторичные , переносные значения слов. И., конечно, они учат детей образному мышлению.

Чтобы вызвать у детей интерес к доказательству, обращайте внимание ребёнка на то, что без доказательства можно предложить другой ответ. Например, всем известная загадка «Красная девица сидит в темнице, а коса на улице». Спрашиваем, что это такое? Если ребёнок догадался об ответе и кричит «морковка», спрашиваем, почему?

«Потому, что красная».

- клубника тоже красная, - значит и это правильный ответ?

Нужно постараться обратить внимание ребёнка на остальные признаки указанные в загадке. Если ребёнок сообразил и утверждает , что «сидит в темнице» означает- «растет в земле», тогда можно задаться вопросом, а не редис ли это- ведь тоже в земле растет, и тоже красный? Теперь обратите внимание ребёнка и на то , что в темнице сидит именно «она», так что предметы мужского рода ( лук, чеснок,редис) сразу отпадают.

Ребёнок должен усвоить , что даже мелочи порой играют очень существенную роль в доказательстве. Затем вспомните, что ещё растет на грядке. Почему автор загадки не мог иметь в виду свёклу, ведь она тоже красная, когда её разрежешь? Пусть ребёнок выскажет свои предположения . Предложите свою версию: свёкла на самом деле имеет не красный, а темно- бурый цвет. Попробуйте придумать свои загадки про овощи другого цвета: например: «Желтая девица сидит в темнице».(репа). Объясните, что красота загадки про морковь ещё и в том, что словосочетание «красная девица» имеет двойное значение, т.е. автор может иметь в виду вовсе не цвет, а красоту предмета.

Те же самые наводящие вопросы можно использовать и если ребёнок не догадался об ответе. Таким образом малыш будет учиться думать и излагать свои мысли, строить рассуждения.

«Что бы это значило?»

Упражнение для детей от5 до 7 лет.

Интонация и эмоциональная окраска речи имеют такое же значение , как и слова, которые мы говорим, ведь именно по тону мы зачастую определяем настроение говорящего и смысл сказанного☹осуждение поощрение, радость, грусть, ласка и т.д.). расскажите ребёнку ряд фразеологизмов или пословиц. Подумайте вместе с ним, что бы они могли означать?например: что значит «бить баклуши»?, «повесить нос», «задать головомойку», «проще пареной репы». Знакомствр с фразеологизмами совершенствует навыки устной речи, развивает мышление,фантазию.

Поговорки и скороговорки.

Произнесение поговорок и скороговорок – полезно для всех детей, даже если с дикцией у малыша на первый взгляд все в порядке. У дошкольников ещё не достаточно скоординировано и четко работает речевой аппарат. Некоторые дети нечетко выговаривают слова, торопятся, проглатывают окончания, другие, наоборот, говорят медленно и излишне растягивают слова, нужно помнить, что дикция вырабатывается с помощью специальных понятий, никто от природы не обладает идеальным произношением. Поэтому используйте старые добрые скороговорки, и проблем с речью у вашего ребёнка станет меньше.

Игры со словами:

«Найди слово» (лингвистическая игра).

«Игра слов»

«Словодел»